**一个和儿子一起打电脑游戏的爸爸**

**黄浦劳技中心 王竞祥**

说到我的教育观的形成，我有好多故事想写。我觉得最近社会上争论非常多的话题，就是家庭教育指导了。一次我的指导实践，彻底改变了我以往对教育的认知，也从另一个侧面更新了我对教师这份工作所承担责任的认识，形成了我新的教育观。

**问题的产生**

在各大本地论坛上，我都能看到家长抱怨说他们小时候的课都是在学校完成。现在的老师布置给家长很多在家辅导孩子做作业的任务，加重了家长的负担。学校里，我也能听到老师们的抱怨说孩子回家作业有些家长不管，孩子作业不做上课调皮，导致孩子学习的知识无法巩固。这时候老师们就会分化为两派，有些教师就会电话通知家长来学校沟通，告状。另一派教师又会觉得找家长也没有用，不找家长。因为“熊孩子”的家长一定是缺乏管教的技术，才会导致孩子行为不良好，找家这样的长来抱怨一通并不能解决实际问题。

那么问题就来了：老师把家长叫到学校对家长进行家庭教育指导，布置家长家庭教育的任务是不是可以？又应不应该这么做？面对缺乏教养技术的家长，我们又该怎么办？

**解决问题的理论**

我去查了查教育法，其中有一条这么说：

第五十条

学校、教师可以对学生家长提供家庭教育指导。

我对这条的理解是教师不一定要对所有家长进行家庭教育指导。但是教师可以在有教育需要的情况下对部分的家庭进行家庭教育指导。 “家庭教育指导”是教师的工作任务之一，教师进行“家庭教育指导”合理合法。所以孩子的行为发生问题，如果能通过家庭教育来改善，教师是应该和家长进行沟通的。

那么，如果家长缺乏教养技术，管不住孩子。叫来反应问题也没用怎么办？我在2015年被学校派去华师大学习了一个专门涉及如何对家长进行“家庭教育指导”的课程。我从此改变了以往找家长“告状”的家庭教育指导模式。转而变成了找家长帮助他们解决家庭教育上遇到的问题的模式。网上很多人会说“教师是家庭关系中的麻烦制造者”，很多和睦的母子因为教师的“告状”而变成势同水火。我以前也是这样的“麻烦制造者”，但是后来我觉得我可以变成“和谐创造者”。

我计划利用学习到的“行为矫正技术”来进行家庭教育指导。按“行为矫正技术”的理论来看，一个人身上所有的优点或者缺点都是一种习惯。而习惯的养成都是靠“奖励”与“惩罚”这两种手段。

家庭教育的技术其实是有一定的专业性的。有些家长并不掌握这些技术，管教不好自己的孩子是情理之中的。教师面对这样的不会管教孩子的家长，就需要给予专业的家庭教育指导，单纯的反应孩子的问题，就是无效的。因为这不是一篇理论论述文章。所以我不对这个理论做系统性讲解。我会在接下来自己的案例中通过实际操作与解释来说明它的用处。

**具体的案例**

接下来，一个“和儿子一起打电脑游戏的爸爸”的案例。

那一年我在一所初中预备班下半学期做主课老师，年级里分给我一个均分垫底的班级。

首先，我先要把班级里几个分数极低的同学搞上去。这些学生现阶段的主要问题都是上课不听作业不做。我就针对他们各自的情况做背景调查，A就是其中之一。A是下班学期突然转学过来的，上课不是睡觉就是捣乱，考试均分6分。

我先找来了A的父亲，了解他转学过来的情况和他的家庭情况，看看能不能给他提供一些家庭教育指导的帮助，同时也就是请他帮助我提高A的成绩。通过问询和交流，我得知A早年丧母，父亲做生意。A父亲常年不在家，平时六年级的他都是一人在家独自生活。A家庭经济情况不错，之前进了个不错的学校。可是A成绩不好在之前的学校同学看不起他，学了一个学期呆不下去，所以预备班下半学期转学来我们学校。做了背景调查前我就决定推荐A的父亲和我用行为矫正技术中的“契约和代币制”来提高A的成绩。背景调查有非常重要的作用，通过背景调查我确定了行为契约里最重要的东西：强化物（奖励物）。有很多人会遇到小孩子我行我素对奖励无所谓。我也遇到了这个问题，为了进一步确定强化物，我就问A爸爸A在家有什么爱好？他爸爸说：“踢球”。我说：“那您有没有办法至少每周陪她踢一次？”他说：“没办法。”“那还有什么爱好？”“没了。”“那…实在不行，打游戏呢？” “不行，不行，游戏不给他打。”“那…还是给他打吧。”于是我开始用自己做模板来给A的爸爸解释其实打游戏并不是一件多么不好的事情，我们80后这一代都是从小打游戏，虽然那个年代把游戏宣扬成洪水猛兽，但其实打游戏的我们这一代还是考上了大学。玩游戏只要健康有度，都是可以的。我们可以一起努力来把孩子打游戏的时间控制在合理的范围内。这就是题目的来源了，这里实际上给A打游戏是我提出的，而不是父亲的作为。我的目的就是创造一个可以帮助我提高A的成绩的强化物。说穿了，没有强化物。自己制造强化物。我并不把游戏看做毒品。我觉得电脑游戏和其他任何爱好，足球篮球围棋是一样的。任何爱好只要控制有度都是健康的，只要控制无度都是有害的。而我这里把电脑游戏作为强化物，是因为它更流行，玩的地点和时间管控起来比起篮球和其他项目更容易。那么做完背景调查我就和孩子父亲聊起来了。我说：“一直听说A的爸爸是一位成功人士，所以才一定要班主任约您来见见面。今天来主要有三个目的，第一是了解一下A之前的情况。第二是向您沟通一下A最近在新学校的情况。第三呢是和您还有A一起商量制定一个进步计划签一个契约。”家长说：“不敢不敢，一切以老师为主。”我说：“其实我们学校里教育小孩和您在公司里管理员工是差不多。您是表现好加工资表现不好扣奖金。我们呢就是优点我们就奖励奖励让他发扬发扬。缺点呢我们就惩罚惩罚让他把缺点藏起来。那么第一步调查做好了。下面做第二步。A在这里这一个月给我的印象是有惊喜！因为本来我听传言他基础不好习惯不好。接触下来确实基础不好，习惯不好。可是我发现他上课并不是全在睡觉，他偶尔会抬头听课！而且听得懂！让后我有时候和他讲话他不会不理我！他会顶我！”家长听了苦笑起来。我说：“您不要觉得这是坏事啊！我遇到过最坏的情况是学生对老师不理不睬。那种最可怕了。我觉得只要孩子愿意和我互动，哪怕是顶我那也是契机！而且我发现一件最让我看到希望的事情，那就是每天我们数学要做几道课堂练习才能回家的嘛。他不会做。我逼他至少做一道甚至抄一道也行。他会哭。我觉得，他其实很在乎成绩。这样的小孩其实很好的！”好了，那么第二步里为什么我要对A的爸爸这么说呢？我就是要应用自我模仿机制。说白了就是榜样的作用。但是，是自己做自己榜样，我用凸显和夸大A和A爸爸的优点的方法让A的爸爸去强化双方的优点。有人会觉得这种教育法像传销洗脑。我要解释：这和传销是不一样的！传销里面优点都是瞎编的！不存在的！我这里指出孩子的优点和家长的优点不是瞎编的！我都是自己背景调查收集来的！是真实存在的！自我模仿机制使用最基本的原则是去夸大优点！但是绝对不能编造优点！我觉得找家长到学校不能只是告知家长孩子存在的问题，还要给于解决的办法，所以我就先做自我模仿机制，谈问题前先让家长知道问题都是可以解决的。我希望A爸爸能把创业和管理员工的热情同样放到管教A上来。

接下来我就和A的父亲商量行为契约的制定了。我说：“现在呢，我比较急于解决的是A的三个问题。

1.就是和我对着上，让他干啥不干啥。我也知道比如要他做完作业他做不到，但是那可以和我商量嘛。不要直接上来一句一道不做了事。我希望接下来我对他提要求，他能至少口头上先答应，后面事情做起来，实在做不下去我会给他减量的。这样也能让他把这股倔劲转移到正确的方向上面去。

2.上课睡觉，这个呢我就比较着急了。我觉得他明明想听的，又好面子摆出一副上课睡觉的样子然后偷偷听一点。我要他上课不睡觉，不然也会带坏其他同学，如果同学不被他带坏呢也会因为他睡觉而对他有负面看法，因为现在班上就他一个睡觉。

3.放学不肯交课内练习。他基础薄弱，作业的问题我可以先放一边。但是我每天会布置五道简单的题目检验一下学生上课听懂了吗。这样能保证回家作业的质量。A是一道不肯交，下课就逃跑。我觉得至少你先少做一点甚至我给你过程你抄一道。先把做作业的习惯培养起来再说。”

我觉得我抓的重点还是对的。A有听课的能力，如果上课能不睡觉听课。课堂作业能交。让他回答问题什么的不要逆反。成绩怎么样都不可能再考个位数。A的父亲很同意我的说法。然后就要确定强化物了，就是拿什么来警告和制约A。我就和A爸商量了，经过前期的调查知道A喜欢运动。那我问A爸可不可以拿打篮球来当强化物？比如每天我中午的自习课操场没人，我可以允许A去操场上打篮球。但是如果A课堂上不合作，我就吓唬他停他打篮球？ A爸说：“没关系，我让您停他体育课都可以。”我说：“啊！感谢您的配合！但其实我们学校也有规定不可以停孩子体育课的。”好，第一个强化物“打篮球时间”确定好了。第二个强化物，那就是和A的爸爸商量能不能在A表现好的情况下每周末给A打打游戏。A爸一开始对给A打游戏是不同意的。但是经过前期背景调查的时候，我和A爸说过打游戏其实也没什么不好，也不是不健康的之后。我提出这个要求，A爸很爽快的就答应了。还说不仅能让A打游戏，自己还可以陪A打游戏。这样，两个强化物也确定好了。我一共就只确定了这两个强化物。我为什么要确定两个强化物？

1. 强化物最好是能在良好行为出现时马上兑现的种类，午自修是每天都有的。这样我每天都可以有强化A的筹码。

2. 强化物的选择不要一开始就把价码定的太高，因为在强化学生行为的过程中必须不断提高强化物的价码才能维持对行为的强化力度。打游戏的奖励我觉得对于A更刺激，强化效果更好。可以给A一个更强的长期动力。A要每一天都好，才能保住“篮球时间”。而五次保住篮球时间可以交换一次周末打游戏。

接下来我把A从班级里叫出来。然后我，A爸爸，A，三人共同签订强化合同。我把A 叫出来以后，本着“榜样作用”的原则把和A爸爸说的话从头到尾简要的说了一遍给A听。包括我发现了A的很多优点。包括A的爸爸如何成功。我和A说了行为契约要改正的三个问题和提出的“篮球时间”和“游戏时间”的奖惩办法，我从不欺骗学生。我打算用什么方法来改正A的问题，提高他的成绩。这里面用到什么原理。我和A爸怎么说我就和A怎么说。我不觉得一个科学的原理，会因为被看穿意图就失灵，我会直接把我的意图告诉孩子，而不是瞒着他等他们看出来。那A对于这份合同自然是有些抗拒。因为作为铺垫，我已经让他每天中午在外面打篮球一个星期了。A说：“要罚不给我打篮球？那直接罚开除我学籍不就得了么？把我从学校赶走好了，搞这么麻烦干嘛？”然后被他爸叫出办公室谈了一下，回来表示愿意签字了。我再三确认他同意的情况下，三方签字成功！这里，我看出1.A很在乎篮球时间，那我选对了强化物。2.A对于合同是很在意的，不是随便签签的。那么今后合同对于他的影响力就会是比较强的。3.但是反过来说，他肯定会在一开始抗拒合同的执行的。至此行为契约的制定环节结束。

然后，让A回教室后，我送A的爸爸，我向A的爸爸立下一个保证：A刚转来班级第一次月考是6分。2个月后的期中考试目标30分左右。再过两个月的月考目标50分左右。期末考目标70分左右！为什么？给大家一个目标，一个期望！但是我并不把它写进契约。契约一定要针对具体行为制定。约定期末考试考多少多少分。那不是具体行为，不是行为契约。

下一部分就是行为契约的执行了，涉及连续强化技术的应用方法。这里有一个很重要的概念：连续强化简单说来就是在行为契约执行的初期必须要按照契约用奖励或者惩罚对A进行狂轰滥炸！因为一开始，肯定是A最难纠正自己行为的一个阶段。初期下猛药和医院医生治病一个道理。所以A一旦出现好的行为，我一定要狂热的不断表扬！这就很考验我细心的能力了。对于A的错误，我要抓到一次，惩罚一次。要是有疏漏，漏掉惩罚几次，行为契约就会完全失灵。而且，A 一定会用各种手段抗拒行为契约的执行，但是只要坚持，他一定会执行。（这里很奇怪的，我签订行为契约无数，彻底耍赖反悔不愿执行合同的一个没有，也许遵守契约是写在人类DNA里面的吧。）契约其实不是严谨的合同，执行的宽松度全在我手里。按照行为主义的原则，前期必须高密度的执行契约。后期要降低密度升值签订新契约来完成渐隐。

那么A接下来一天就开始挑战契约了。所有的行为契约一般都会遭遇这样的套路。A上课还是睡觉，叫大家翻开书，假装没听到。我就按契约警告：“A拿出书，抬头听课。给你十秒钟，否则篮球时间扣5分钟。”A不睬我，我继续说：“再过十秒不抬头，再扣10分钟。”A抬头看了一下我，又睡觉。“再过十秒钟再扣15分钟，凑够30分钟。”这下他抬头了：“篮球不给我打么，什么课都不要上了，你把我退学好了。”他这一行为被我抓到抬头了，我要正强化一下：“好的抬头了，刚才扣你的15分钟，缩减到10分钟。书还没拿出来，10秒内不拿出来加扣15分钟。”A一看能把时间加回去，懒懒的把书拿出来了。我和他你来我往的我就不一一列数了。后来这节课，是有史以来A 第一次上课听课的课。听了5分钟，听完还叽叽歪歪说反正也听不懂，听了干嘛什么的。那都无所谓。最后根据契约规则，篮球时间我留了他10分钟。和A爸爸三方共同签订的契约第一次发挥出了效力。根据理论，我知道在契约执行初期，孩子一定会抵抗。不能因为孩子变得更不好了。然后放弃坚守契约。契约一定药狂轰滥炸的执行，起码两个礼拜，优点要无穷放大，拼命奖励。缺点要严格惩罚。好了，两个礼拜就是连续强化的过程。我这两个礼拜就要神经非常紧张的盯紧A进行契约操作。只要熬过去，我和A就都轻松了。

为了强化学校里的战果，我要继续强化家庭教育指导。第一天一放学我就给A的爸爸发短信说：A今天是本学期第一次上课认真听课！感谢家长的配合与帮助。这是一份三人合同。而背景调查中又知道父亲不是太管孩子。我每天要及时向家长汇报孩子的进步以强化家长管理孩子的行为，提高家长参与教育的积极性。两个礼拜里，就是类似上面这样的一个拉锯过程省略不说。最难熬的两个礼拜快过去了，A的行为习惯改善也初见成效。几乎是很有效了。上课再也没睡过，课堂练习每天完成，而且能做光了。我在考虑让他完成作业了。那么我要着手计划让A没有奖励也自觉学习了。我手里有考卷。第二个礼拜的周五要测验。测验不是月考，所以我有考卷也有答案的。于是我给A漏题。我周四偷偷和A说你下午留下，我有奖品给你。

放学他来后我告诉他，他上课认真很多，所以我决定把明天的考题作为奖励提前给他做。但是我只会选那些有过程的，死记硬背不下来的题目。做完对完答案我要回收的。要他学到本领屏自己本事去考试。而且让他不许告诉其他同学，不然其他同学会以为他是作弊不是真本事的。我选了最最简单的送分题类型的30分的题目给他做。并且教他做不会做的题目。周五破天荒了，试考完放学后A偷偷跑过来问分数了，我说还没批呢。他盯着我要我批出来。呵呵，我开心死了。帮他批出来，还不错36分。他又要我把其他一个上次和他一样考6分的学生也批出来。那个学生还是6分。我就给他分析他成绩为什么这次进步那么大，链锁嘛。就不停的说他上课认真，练习也认真完成。

慢慢的用成绩提高产生的快感来替代我的干预。放学后我还特别短信告诉家长A成绩的进步，并要求给A加半个小时游戏时间。当然我也毫不保留的把我漏题的情况告知。

到了下周一宣布成绩好戏就来了。

A一拿到成绩全班都哇的一声。A在那里得意起来啦：哎呀，老师，这个卷子那么简单我的分数连及格都没有你还表扬我啊。太差了，我都看不上。我说：一步一步来嘛，你原来和C同学一样的分数，你看你才努力了两周就超过C 30分了。（这里有一个意外收获，C从此天天盯着我问数学题目了，这是另一个故事。）我要用取得成绩的快乐来代替打篮球的快乐，把成绩和学习建立“链锁”。接下来就是渐隐，渐隐就是在A养成习惯后，慢慢的撤出强化手段。方法就是循序渐进的拉长给予强化物的时间周期。比如从一天奖励一次拉长到一周一次。看看行为能维持吗？能维持再改到两周一次。再看看。对于A么我就是取消强化物篮球时间了，因为他现在上课已经认真的不得了了。只保留每周五向他表扬A和约定打游戏时间的环节了。到后来么我连这个都不管了。去年A期末考试数学已经考到69分，我完成了立下的承诺70分左右。（这可是没有漏过题的。）故事讲完。

这是我第一次严格按照一门教育心理学技术操作来提升学生成绩，使我的教育观发生了巨大的改变：1.以前我一直认为辅导家长并不是教师的责任，教师的责任是在学校里教好学生。但现在我觉得今天的教师也接受了更现代化全面化的教育，应当给予需要的家长适当的家庭教育指导。能力越大，责任越大。教师比以往承担了更多的社会责任。2.以前我觉得师范学校里学的心理学理论脱离实际，无助于我解决遇到的问题。现在，经过我这次按照教育理论指导下操作成功的案例，我发现教育理论非常有用。我之前觉得没用是因为我没有对理论进行深入学习。一个科学的教育观才是指导教育工作的根本。我要更努力的学习各种科学的教学方法。3.以前我会认为老师找家长，就是向家长反应问题的。现在我认为，作为老师，我去家庭教育指导，目的是让一个家庭更和谐。我是一个帮助家庭解决问题的人。

联系 18721363785

cvi333@hotmail.com